

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.12 Уголовно-исполнительное право

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Общая юриспруденция

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Кольцов Михаил Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовно-правовых дисциплин «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий
- правоохранный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию	Обладает навыками критического анализа уголовного законодательства и правоприменительной практики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)		Очно-заочная (семестр)		
			8	9	8	9	
1	Ораторское искусство	+	+		+		
2	Право интеллектуальной собственности	+	+		+		
3	Преддипломная практика	+		+		+	
4	Проблемы теории государства и права	+	+		+		
5	Профессиональная этика	+	+		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа	32	10	16
Лекции (Лекции)	16	4	8
Практические (Практ. раб.)	16	6	8
Самостоятельная работа (СР)	40	62	56
Зачет	-	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.									Формы текущего контроля
		Лекции			Практ. раб.			СР			
		О	З	О-З	О	З	О-З	О	З	О-З	
5 семестр											
1	Уголовно – ис-полнительное законодательст-во РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их дея-тельностью.	2	1	1	2	1	1	6	9	8	Собеседование / устный опрос
2	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества.	3	-	1	3	1	1	6	9	8	Эссе
3	Порядок исполнения наказаний связанных с изоляцией осужденных от общества.	2	1	2	2	-	1	6	9	8	Собеседование / устный опрос
4	Режим исправи-тельного учреждения и средства его обеспечения	2	-	1	2	1	2	6	9	8	Собеседова-ние / устный опрос ; Тестирование

5	Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе.	3	1	1	3	1	1	6	9	8	Эссе
6	Порядок и условия содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей.	2	-	1	2	1	1	5	9	8	Собеседование / устный опрос
7	Международные аспекты исполнения уголовных наказаний. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.	2	1	1	2	1	1	5	8	8	Собеседование / устный опрос; Тестирование

Тема 1. Уголовно – исполнительное законодательство РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью. (ПК-1)

Лекция.

Уголовно – исполнительная политика: характеристика и факторы, влияющие на ее реализацию. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи. Понятие уголовно – исполнительного законодательства, его цели, задачи и принципы. Структура и содержание уголовно – исполнительного законодательства. Действие уголовно – исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Связь уголовно - исполнительного законодательства и международно – правовых актов. Пенитенциарная система дореволюционной России. Основные средства обращения с заключенными. Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные правоотношения. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания. Понятие и социально – правовое назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Международный контроль. Государственный контроль. Общественный контроль. Основные направления реформирования уголовно – исполнительной системы.

Практическое занятие.

1. Характеристика уголовно – исполнительной политики.
2. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи
4. Пенитенциарная система дореволюционной России.
5. Понятие и виды принципов уголовно-исполнительного права.
6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные направления реформирования уголовно – исполнительной системы.

2. Охарактеризуйте виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Раскройте содержание государственного контроля.
4. Раскройте содержание общественного контроля.
5. Охарактеризуйте связь уголовно – исполнительного права с уголовным правом.

Тема 2. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества. (ПК-1)

Лекция.

Органы и учреждения, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией от общества. Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ (принудительных работ). Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблема исполнения отложенных видов наказания. Права и обязанности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Правовая и социальная защита сотрудника уголовно-исполнительной системы. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказание, в законодательстве. Правовая и социальная защита лиц, отбывающих наказание. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание. Значение изучения личности осужденного. Воспитательная работа с осужденными к наказаниям не связанным с изоляцией от общества. Применение мер поощрения и взыскания.

Практическое занятие.

1. Назовите порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Каковы коллизии при исполнении штрафа.
3. Порядок и условия исполнения обязательных работ.
4. Порядок и условия исполнения исправительных работ.
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Особенности исполнения принудительных работ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте систему наказаний не связанных с изоляцией от общества.
2. Охарактеризуйте проблемы исполнения отложенных видов наказания.
3. Охарактеризуйте сущность воинского наказания не связанного с изоляцией от общества.
4. Сравните наказания, не связанные с изоляцией от общества с аналогичными наказаниями в других государствах.

Тема 3. Порядок исполнения наказаний связанных с изоляцией осужденных от общества. (ПК-1)

Лекция.

Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Общая характеристика наказания в виде лишения свободы. Виды исправительных учреждений и распределение в них осужденных. Направление, перемещение и прием осужденных в исправительные учреждения. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение и обучение в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительные учреждения. Охрана осужденных и надзор за ними. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях. Условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима. Условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима для отбывающих пожизненное лишение свободы. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях. Условия отбывания наказания в тюрьмах.

Практическое занятие.

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
3. Каков порядок применения основных средств исправления осужденных к ограничению свободы?
4. Каков порядок и условия исполнения ареста?
5. Назовите критерии классификации осужденных к лишению свободы.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в некоторых зарубежных государствах.
7. Правовой статус осужденных к лишению свободы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите коллизии исполнения ареста и других наказаний связанных с изоляцией от общества.
2. Соотнесите порядок исполнения наказаний связанных с изоляцией от общества в России и других странах.
3. Проведите сравнительно-правовое исследование наказаний в виде лишения свободы с арестом.
4. Проведите сравнительно-правовое исследование наказаний в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы.
5. Охарактеризуйте содержание Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.

Тема 4. Режим исправительного учреждения и средства его обеспечения (ПК-1)

Лекция.

Понятие режима исправительного учреждения и его основные функции. Содержание режима в исправительных учреждениях. Особенности режима исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Режим исполнения (отбывания) наказания. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. Содержание режима лишения свободы. Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов. Порядок назначения и изменения условий содержания во время отбывания наказания. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений. Предоставление свидания осужденным к лишению свободы с родственниками и иными лицами. Порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденным к лишению свободы. Меры взыскания, применяемые к осужденным. Охрана осужденных и надзор за ними. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Применение мер безопасности и оружия.

Практическое занятие.

1. Назовите основные функции режима.
2. В чем содержание режима лишения свободы.

4. Порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
5. Как предоставляются свидания осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами?
6. Телефонные переговоры осужденных в исправительных учреждениях и порядок их предоставления.
7. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
8. Основные виды режима исправительных учреждений.
9. Порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
10. Основные требования режима в местах лишения свободы.
11. Изменение условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесите условия режимных требований в исправительных колониях.
2. Соотнесите условия режимных требований в исправительных колониях и тюрьмах.
3. Проведите сравнительно-правовое исследование режима в колонии-поселении и в исправительных колониях.
4. Охарактеризуйте порядок изменения условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.
5. Охарактеризуйте условия режимных требований в исправительных колониях России и зарубежных стран.

Тема 5. Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе. (ПК-1)

Лекция.

Понятие и критерии исправления осужденных. Понятие и виды средств исправления осужденных. Правовое регулирование организации труда осужденных. Условия труда осужденных к лишению свободы. Оплата труда осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Обще-ственное воздействие. Задачи и принципы воспитательного воздействия на лиц, лишенных свободы. Основ-ные формы и методы воспитательной работы. Меры поощрения и порядок их применения к осужденным лишенным свободы. Меры взыскания и порядок их применения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды средств исправления осужденных.
2. Режим как средство исправления осужденных.
3. Правовое регулирование организации труда осужденных.
4. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
5. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности.
6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы.
7. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях – нравственное, правовое, физическое и др.
8. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте наиболее эффективные по вашему мнению средства исправления осужденных.
2. Соотнесите меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в различных учреждениях.

3. Проанализируйте меры исправительного воздействия, применяемые к различным категориям осужденных.
4. Раскройте содержание воспитательной работы с осужденными к лишению свободы на определенный срок.
5. Раскройте содержание воспитательной работы с осужденными к пожизненному лишению свободы.

Тема 6. Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. (ПК-1)

Лекция.

Основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых под стражей во время содержания под стражей. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к подозреваемым и обвиняемым. Одной из задач режима в местах содержания под стражей является обеспечение изоляции, выступающей в двух формах: изоляция от внешнего мира и изоляция от других категории подозреваемых и обвиняемых. Изоляция от внешнего мира обеспечивается путем неукоснительного соблюдения правил общения подозреваемых и обвиняемых во время свиданий, переписки, приема посылок и передач, обращения с предложениями, заявлениями и жалобами, а также путем применения мер предупреждения нарушения внешней изоляции (обыска, досмотра, цензуры корреспонденции и т.д.). Изоляция различных категории подозреваемых и обвиняемых обеспечивается путем их размещения и раздельного содержания в общих или одиночных камерах на срок более одних суток. При размещении в камерах раздельно содержатся: - мужчины и женщины; - несовершеннолетние и взрослые (в исключительных случаях с согласия прокурора в камерах, где содержатся несовершеннолетние, допускается содержание положительно характеризующихся взрослых); - впервые привлекаемые к уголовной ответственности за преступления, не относящиеся к тяжким; - лица, впервые привлекаемые к уголовной ответственности, и лица, ранее содержавшиеся в местах лишения свободы; - подозреваемые и обвиняемые, а также осужденные, приговоры в отношении которых вступили в законную силу, подозреваемые и обвиняемые по одному уголовному делу.

Практическое занятие.

1. Основания и принципы содержания под стражей в России и других странах.
2. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным и лицам, содержащимся под стражей.
3. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
4. Порядок покамерной рассадки в СИЗО.
5. Кого можно содержать вместе с несовершеннолетними?
6. Определите основные задачи режима в местах содержания под стражей

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте режим в местах содержания под стражей.
2. Определите и основные средства обеспечения режима в СИЗО.
3. Охарактеризуйте правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
4. Охарактеризуйте порядок содержания обвиняемых по одному уголовному делу.

Тема 7. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах. (ПК-1)

Лекция.

Общие проблемы совершенствования исполнения наказания в зарубежных странах. Международные акты об обращении с осужденными. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе России. Подавляющая часть стандартов рассматриваемого профиля сосредоточена в Мини-мальных стандартных правилах ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийских правилах 1990 года). Целью стандартов рассматриваемой группы является содействие рациональному использованию мер, не связанных с тюремным заключением, как альтернативы лишению свободы. В процессе применения стандартов государствам-членам ООН предлагается руководствоваться следующими принципами: обеспечить активное участие общественности на всех стадиях реализации рассматриваемых мер; создать надлежащее соотношение между правами преступников, их жертв, интересами общественной безопасности и предупреждения преступности; использовать стандарты с учетом национальных условий страны и целей системы уголовного правосудия; иметь широкий набор мер для того, чтобы гибко реагировать на характер и степень тяжести преступления, личность и интересы общества; минимальное вмешательство при применении мер.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте классификацию стандартов, содержащихся в международных актах.
2. Назовите принципы применения стандартов государствами-членами ООН.
3. Назовите меры, не связанные с тюремным заключением.
4. Назовите основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
5. Назовите основные группы стандартов микросоциальных условий.
6. Назовите стандарты жилых помещений для осужденных.
7. Назовите стандарты личной гигиены для осужденных.
8. Назовите стандарты питания осужденных.
9. Назовите стандарты по организации медицинского обслуживания осужденных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
2. Сопоставьте принципы применения стандартов государствами-членами ООН.
3. Проанализируйте стандарты питания осужденных в России и США.
4. Охарактеризуйте общие проблемы совершенствования исполнения наказания в России и зарубежных странах.
5. Охарактеризуйте основные международные акты об обращении с осужденными.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Уголовно – ис-полнительн ое законодательст -во РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их дея-тельностью	Собеседо вание / устный опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирован-ный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоста-вить полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои во-просы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием юридической термиоло-гией 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теорети-ческим материалом по теме практи-ческого занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблема-тикой практического занятия, не мо-жет отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – от-вет баллами не оценивается.
----	--	--	----	---

2.	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества.	Эссе	10	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из судебной практики. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из судебной практики 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
----	---	------	----	---

3.	Порядок исполнения наказаний связанных с изоляцией осужденных от общества.	Собеседование / устный опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
----	--	------------------------------	----	---

4.	Режим исправи-тельно го учреждения и средства его обеспечения	Собеседо ва-ние / устный опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирован-ный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоста-вить полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои во-просы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполъ-зованием юридической термиоло-гией 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теорети-ческим материалом по теме практи-ческого занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблема-тикой практического занятия, не мо-жет отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – от-вет баллами не оценивается.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 5баллов – студент правильно отве-чает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвеча-ет на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе.	Эссе	10	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из судебной практики. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из судебной практики 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
----	---	------	----	---

6.	Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.	Собеседование/ устный опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
----	--	--------------------------------	----	---

7.	Международные аспекты исполнения уголовных наказаний. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.	Собеседование / устный опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование (контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседова-ние / устный опрос

Тема 4. Режим исправи-тельного учреждения и средства его обеспечения

1. Назовите основные функции режима.
2. В чем содержание режима лишения свободы.
4. Порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
5. Как предоставляются свидания осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами?
6. Телефонные переговоры осужденных в исправительных учреждениях и порядок их предоставления.
7. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
8. Основные виды режима исправительных учреждений.
9. Порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
10. Основные требования режима в местах лишения свободы.
11. Изменение условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.

Собеседование / устный опрос

Тема 3. Порядок исполнения наказаний связанных с изоляцией осужденных от общества.

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
3. Каков порядок применения основных средств исправления осужденных к ограничению свободы?
4. Каков порядок и условия исполнения ареста?
5. Назовите критерии классификации осужденных к лишению свободы.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в некоторых зарубежных государствах.
7. Правовой статус осужденных к лишению свободы.

Тема 7. Международные аспекты испол-нения уголовных наказаний. Ис-полнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.

1. Проанализируйте основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
2. Сопоставьте принципы применения стандартов государствами-членами ООН.

3. Проанализируйте стандарты питания осужденных в России и США.
4. Охарактеризуйте общие проблемы совершенствования исполнения наказания в России и зарубежных странах.
5. Охарактеризуйте основные международные акты об обращении с осужденными.

Собеседование / устный опрос

Тема 1. Уголовно – исполнительное законодательство РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью.

1. Характеристика уголовно – исполнительной политики.
2. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи
4. Пенитенциарная система дореволюционной России.
5. Понятие и виды принципов уголовно-исполнительного права.
6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права.

Собеседование/ устный опрос

Тема 6. Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.

1. Основания и принципы содержания под стражей в России и других странах.
2. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным и лицам, содержащимся под стражей.
3. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
4. Порядок покамерной рассадки в СИЗО.
5. Кого можно содержать вместе с несовершеннолетними?
6. Определите основные задачи режима в местах содержания под стражей

Тестирование

Тема 4. Режим исправительного учреждения и средства его обеспечения

1. Лишение свободы на определенный срок назначается судом в виде:
основного наказания;
дополнительного наказания;
основного и дополнительного наказания.
2. Может ли суд изменить условия содержания в исправительной колонии во время отбывания наказания:
нет;
да, в исключительных случаях;
да.
3. Какие свидания предоставляются осужденным к лишению свободы с родственниками и иными лицами сразу по прибытии в ИК.
длительные
краткосрочные
совсем не предоставляются.
4. Может ли осужденный звонить родственникам из исправительной колонии?
да, может
нет, не может
может в исключительных случаях с разрешения администрации

Тема 7. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.

1. Учитываются ли национальные стандарты в международных актах, определяющих сферу исполнения наказаний?

да

нет, только да, в исключительных случаях

нет.

2. Россия подписывает международные акты регламентирующие условия содержания осужденных к лишению свободы:

нет;

да, в исключительных случаях;

да.

3. В каких правовых актах определяются нормы питания осужденных к лишению свободы?

в международных правовых актах

в актах Правительства РФ

в Федеральных законах РФ

Эссе

Тема 2. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

1. Порядок и условия исполнения обязательных работ.

2. Порядок и условия исполнения исправительных работ.

3. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

4. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Тема 5. Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе.

1. Понятие и виды средств исправления осужденных.

2. Правовое регулирование организации труда осужденных. Условия труда осужденных к лишению свободы. Оплата труда осужденных.

3. Основные формы и методы воспитательной работы.

4. Общественное воздействие как средство исправления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Общая характеристика уголовно – исполнительской политики и факторы, влияющие на ее реализацию.

2. Понятие и предмет уголовно и исполнительского права.

3. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения.

4. Режим особых условий в исправительных учреждениях

5. Основные требования режима в местах лишения свободы.

6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Принцип индивидуализации исполнения наказания означает:

а) применение карательного воздействия в различном объеме

б) учет индивидуальных особенностей личности осужденного

- в) оптимальное применение мер ответственности к осужденным
- г) охрану интересов общества от новых преступных посягательств

2. Теория уголовно-исполнительного права различает в структуре уголовно-исполнительных правоотношений следующие элементы:

- а) объекты правоотношений
- б) субъекты правоотношений
- в) юридические факты
- г) повод возникновения правоотношений

3. Уголовно-исполнительные правоотношения возникают с момента:

- а) возбуждения уголовного дела
- б) вынесения приговора суда
- в) предъявления обвинения
- г) применения к осужденному акта амнистии или помилования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Обучающийся обладает навыками критического анализа уголовного законодательства и правоприменительной практики, умеет формулировать предложения по их совершенствованию
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Обучающийся не обладает навыками критического анализа уголовного законодательства и правоприменительной практики, не умеет формулировать предложения по их совершенствованию

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козаченко И. Я., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Можайская Л. А., Галиева Р. Ф., Каленых А. В., Терских А. И., Щелконогова Е. В., Козаченко Е. Б., Сергеев Д. Н., Альференко А. В., Сивов В. В., Архенгольц И. А., Мизанбаев А. Е., Шнарбаев Б. К., Хомич В. М. Уголовно-исполнительное право : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449828>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451113>
2. Орлов В. Н., Эминов В. Е., Артеменко Н. В., Борсученко С. А., Кашуба Ю. А., Упоров И. В., Уткин В. А. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454994>
3. Эминов В. Е., Журавлев М. П. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453211>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.